

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

TALIANSKY JAZYK

(Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia)

PRÍLOHA ISCED 2, ISCED 3

ÚROVEŇ A2

Obsah

ÚVOD	4
I KOMPETENCIE	5
II VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE	6
III KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE	6
1 Jazyková kompetencia	7
2 Sociolingvistická kompetencia	7
3 Pragmatická kompetencia	7
IV KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI	8
1 Počúvanie s porozumením	8
2 Čítanie s porozumením	8
3 Písomný prejav	9
4 Ústny prejav	9
Ústny prejav-dialóg	9
Ústny prejav – monológ	9
V KOMUNIKAČNÉ SPÔSOBILOSTI A FUNKCIE KOMUNIKÁCIE	10
VI SLOVNÁ ZÁSoba	36
Témy pre komunikačné úrovne	36
Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2	38
VII VYBRANÉ UČEBNÉ PLÁNY	48
LITERATÚRA	53

Úvod

Cieľom predkladanej pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie (cieľový program) vychádza z modelu vyučovania cudzích jazykov v štátnom vzdelávacom programe.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

- „*Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.*
- *Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.*
- *Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.*
- *Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.*
- *Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotliviec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.*
- *Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotliviec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.*“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Dokument ďalej definuje jednotlivé komunikačné úrovne:

- **základná úroveň A** nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom)
a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná *Samostatný používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

úroveň B1 (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)

a **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),

➤ **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na

úroveň C1 (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)

a **úroveň C2** (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Za účelom vypracovať podrobnú pedagogickú dokumentáciu, ktorá by vytvorila ideálne podmienky pre dosiahnutie vyššie uvedených úrovni stanovených vo formálnom vzdelávaní na úroveň A1 až B2, bolo nevyhnutné v prvej fáze navrhnuť relevantný učebný plán a v druhej fáze vytvoriť koncepciu pre tvorbu cieľového programu ako prostriedku pre dosiahnutie stanovených úrovni. Keďže cieľová skupina žiakov sa vo formálnom vzdelávaní, a to najmä v ZŠ, odlišuje úrovňou kognitívnych spôsobilostí, ktorá sa neustále vyvíja, bolo nevyhnutné pre vytvorenie efektívneho učebného plánu presnejšie špecifikovať stanovené úrovne s prihliadnutím na psychohygienické možnosti žiaka. SERR podporuje jemné členenie úrovni podľa potrieb užívateľov a navrhuje niekoľko možností členenia.

Nová koncepcia pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov má za cieľ vytvoriť rámec pre dosiahnutie jednotlivých referenčných úrovni vo vybraných CJ tak, aby boli vytvorené efektívnejšie podmienky pre výučbu CJ v rámci skvalitnenia usporiadania obsahu. Obsah učiva pre všetky uvedené cudzie jazyky: AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ a TJ bol usporiadaný na základe nasledujúcich požiadaviek:

- definovať všeobecné, medzipredmetové a jazykové kompetencie v súlade so SERR,
- synteticky usporiadať všetky kompetencie (vrátane ich jednotlivých častí), nakoľko umožňujú učiteľovi rýchlu orientáciu v základných častiach, ktoré potrebuje na prípravu svojej hodiny, resp. sekvencie,
- presne zdefinovať lexikálne témy a kvantitatívne vymedziť základné lexikálne jednotky v rámci jednotlivých referenčných úrovni.

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí,

zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,

- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekvencovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 *Písomný prejav*

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátke jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 *Ústny prejav*

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátke jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

V Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

V prvej časti pedagogickej dokumentácie boli pre všetky jazyky rovnako zadané jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti pedagogickej dokumentácie sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť pedagogickej dokumentácie a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;

- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebecktu a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenaväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časti **Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím

9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviníť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Ziadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad

22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrazovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky :

Spôsobilosti	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočúť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť svoj názor				
5. Vyjadriť svoju vôľu				
6. Vyjadriť svoju schopnosť				
7. Vnímať a prejavovať svoje city				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti				
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým				
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku				
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené				
25. Porozprávať niečo				

ABILITÀ 1 : « INIZIARE IL DISCORSO SECONDO LA SITUAZIONE COMUNICATIVA » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Iniziare il discorso secondo la situazione comunicativa Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Richiamare attenzione <i>Upítať, pozornosť</i>	Senti! senta! Posso chiedere /chiederLe un'informazione?	Pronomi personali soggetto <i>io, tu, lei, lui, noi, voi, loro e Lei</i> forma di cortesia.	Žiak dokáže viesť krátke spoločenské rozhovory, vie sa jazykom (a štýlom) prispôbiť situáciám a osobám. Rozumie odtienkom výrazov jemu adresovaných.	-Staršie osoby a spoločnosť -Zdravotné postihnutie a tolerancia -Rasizmus
	Salutare <i>Pozdraviť</i> Salutare e rispondere <i>Odpovedať na pozdrav</i> Ringraziare ed esprimere gratitudine <i>PodĎakovať a vyjadriť svoje uznanie</i> Congedarsi <i>Rozlúčiť sa</i>	Salve! Come va? Come stai? Come sta? Così così, benissimo, non c'è male Grazie, molto gentile, grazie tante, grazie mille,	FORMA AFFERMATIVA NEGATIVA E INTERROGATIVA		

ABILITÀ 2 : « COMPRENDERE DOMANDE E DARE INFORMAZIONI » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Comprendere domande e dare informazioni <i>Vypočúť si a podať informácie</i>	Chiedere informazioni <i>Informovať sa</i>	Mi sa dire...? Posso chiedere...? Dov'è?	<i>Si</i> impersonale	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu so stručnými komentármi, rozprávaním príbehu, opisom udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: krátke interview, jednoduchá správa, inzerát, krátke oznámenie, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky a pod.	Upozorniť na špecifiká komunikácie v masmédiách (niektoré noviny, časopisy, reklama, televízne noviny, atď.).
	Affermare <i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>	È proprio così! Affatto!			
	Proporre un argomento <i>Začleniť informáciu</i>	Sai che... Sapevi che...	Imperfetto del verbo <i>sapere</i>		

ABILITÀ 3 : « SCEGLIERE TRA LE POSSIBILITÀ OFFERTE » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Scegliere tra le possibilità offerte</p> <p><i>Vybrať si z ponúknutých možností</i></p>	<p>Identificare <i>Identifikovať</i></p>	<p>Ho capito bene?</p>	<p>Participio passato di verbi regolari e irregolari</p> <p>Passato prossimo con <i>avere a essere</i></p>	<p>Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu so stručnými komentármi, rozprávaním príbehu, opisom udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok</p>	<p>Upozorniť na životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.</p>
	<p>Descrivere <i>Opísať</i></p>	<p>Non è alto ma basso Vicino, lontano, qui, qua</p>	<p>Avverbi di luogo</p>	<p>z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, krátky opis a pod.</p>	
	<p>Affermare/ negare <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i></p>	<p>Esatto, appunto</p>			
	<p>Correggere <i>Opraviť (korigovať)</i></p>	<p>No...non del tutto, Nient'affatto</p>			

ABILITÀ 4: « ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria opinione <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Esprimere opinione <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Per me...	Vari tipi di preposizione	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činnosti, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Vedieť si priznať svoju chybu, dokázať sa ospravedlniť.
	Esprimere accordo <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Hai ragione, sono già arrivati. Esatto. Naturalmente. No, non é vero. É assurdo. No, al contrario!	Avverbi di tempo Preposizioni articolate		
	Esprimere disaccordo <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>		Numeri da 100 a un milione <i>Essere capace di</i> <i>Essere in grado di</i>		
	Esprimere convinzione <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Sono contro. Non sei capace di fare niente di utile?			
	Esprimere resistenza <i>Vyjadriť vzdor</i>	Rifiuto! Non voglio! Mi oppongo!	Collocazione dei pronomi con verbi modali con passato prossimo		
	Protestare <i>Profestovať</i>	Sono sicuro che potevi farlo meglio.			
Esprimere una certezza <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>					

ABILITÀ 5: « ESPRIMERE LA PROPRIA VOLONTÀ » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Esprimere la propria volontà Vyjadriť svoju vôľu</p>	<p>Esprimere desideri e speranze <i>Vyjadriť svoje želania/tužby</i></p> <p>Esprimere propri progetti – vicini e lontani <i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i></p>	<p>Ho voglia di ... Vorrei ... Mi piacerebbe Preferirei ...</p> <p>Domani sarò ... Questo mese avrò... Appena finirò ...</p>	<p>Condizionale semplice del verbo <i>volere</i></p> <p>Il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari</p> <p><i>Fino a</i> (tempo) <i>Nel</i> + anno <i>In</i> + stagioni <i>In</i> + mezzi di trasporto</p>	<p>Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzerát, stručné rozprávanie príbehu, opis udalostí a činnosti, úryvok z rozprávky, komiks, letáky, reklamný materiál a pod.</p>	<p>Upozorniť na kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri najviac frekventovaných témach ako sú práca, ekológia, blahobyt, atď.</p>

**ABILITÀ 6: « ESPRIMERE LA PROPRIA CAPACITÀ » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria capacità <i>Vyjadriť svoju schopnosť</i>	Esprimere conoscenze/ nozioni/ costatazioni <i>Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia</i>	So + proposizione	Avverbi di tempo con passato prossimo	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: stručné komentáre, rozprávanie príbehu, oznámenie, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Zdôrazniť charakter a štruktúru školstva, kultúru a úroveň znalostí rodených hovoriacich v jednotlivých cieľových krajinách primerane veku žiakov.
	Ammettere di non sapere <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Non conosco + nome sostantivo (es: Non conosciamo questa cantante.) Non ne ho mai sentito parlare.			
	Esprimere capacità di fare qualcosa <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	Sono capace di, Ho la capacità di	Verbi fraseologici Locuzioni preposizionali		

ABILITÀ 7 : « SENTIRE E DIMOSTRARE I PROPRI SENTIMENTI E SENSAZIONI » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sentire e dimostrare i propri sentimenti e sensazioni <i>Vnímať a prejavovať svoje city</i>	Esprimere gioia, felicità, soddisfazione <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	Sono felice! Che gioia! Che bello!		Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduché osobné listy, blahoželanie, brožúry, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenie, krátka žiadosť, poďakovanie, pozvánka a pod.	Poukázat na spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, radostných a smutných (svadba, narodenie dieťaťa, rozvod, úmrtie, ťažká choroba) a zdieľaní radosti a smútku s iným človekom, zdôrazniť vhodný výber komunikačných prostriedkov pri poskytnutí rady a povzbudení.
	Esprimere tristezza, depressione <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>				
	Esprimere simpatia <i>Vyjadriť sympatie</i>	E' vero, non è facile. Mi fa male... Che dolore! Mi fanno male le ginocchia. Non fa niente.	Aggettivi qualificativi		
	Esprimere il dolore fisico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>				
	Calmare, aiutare, incoraggiare <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</i>		Verbi in <i>-ciare e -giare</i>		

ABILITÀ 8 : « ESPRIMERE ASPETTATIVE E REAGIRE » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Esprimere aspettative e reagire <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Esprimere speranza <i>Vyjadriť nádej</i>	Spero di...			
	Esprimere delusione <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Che guaio!			
	Esprimere timore, paura, preoccupazione <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Ho paura di... Temo di... Non aver paura di niente! Mi hai spaventato!	Presente indicativo con valore di futuro	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: krátke oznámenie, inzerát, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalosti a činnosti, jednoduché osobné listy, telefonický rozhovor, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	
	Assicurare <i>Ubezpečiť</i>	Non è per niente grave! Stia tranquillo/ stai tranquillo Tutto andrà bene.	Imperativo positivo		
	Esprimere sollievo <i>Vyjadriť úľavu</i>	Oddio, ti ringrazio! Va meglio.			
	Esprimere soddisfazione <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Sono contento di... Questa pizza è veramente buonissima.	Superlativi con - <i>issimo</i>		
	Esprimere scontentezza, lamentarsi <i>Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si</i>	Ora basta! Che schifo, non si è lavato le mani!	Passato prossimo dei verbi riflessivi		
	Constatare contentezza/scontentezza di qualcuno con qualcuno/qualcosa <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekym/s niečim</i>	C'è qualcosa che non va? C'è qualche problema?	Intonazioni per esprimere stati d'animo: preoccupazione		

ABILITÀ 9 : « PARLARE DEI PROPRI HOBBY ED ESPRIMERE I PROPRI GUSTI » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a vkus“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové triedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Parlare dei propri hobby ed esprimere i propri gusti Predstaviť svoje záľuby a vkus	<p>Esprimere chi/che cosa non mi piace <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i></p>	<p>A me non piace ... (es: A me non piace litigare ed a te?)</p>	<p>Verbo <i>piacere</i></p> <p>Pronomi personali tonici</p> <p>Anche a me; a me no; neanche a me; a me sì</p>	<p>Ustny prejav formou monológu – oboznámiť okolie alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií</p> <p>Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – jednoduchý osobný list, reagovať na prežitú situáciu a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list, hovorový štýl.</p>	<p>Naučiť sa správať v reštaurácii a vyjadriť svoj postoj voči kuchyniam cieľových krajín, oboznámiť sa s odlišnými jedlami a nápojmi, vedieť popísať chute a vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť s jedlom, alebo nápojom, jedálny lístok, jednoduché recepty.</p>
	<p><i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i></p> <p>Scegliere tra le possibilità offerte la preferita <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i></p>	<p>Invece di ... Quella giacca è ... (es : Quei pantaloni sono più eleganti.) è più/meno carino di ... (es: preferisco meno cara di questa)</p>	<p>Aggettivi e pronomi dimostrativi completi (<i>questo, quello</i>)</p> <p>Comparativi degli aggettivi</p>		

ABILITÀ 10 : « REAGIRE IN UNA SITUAZIONE CRITICA » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire in una situazione critica <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Esprimere rabbia, cattivo umore, nervosismo <i>Vyjadriť svoj hnev, svoju zľú náladu</i>	Non sono contento per niente. Sono arrabbiato. Ma non è possibile! è insopportabile! Basta!	Intonazione per esprimere stati d'animo: rabbia Se + futuro + futuro, periodo ipotetico della realtà	Komunikácia sa realizuje formou dialógu, výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravednenie.	Naučiť dôstojne vyjadriť zľú náladu a nespokojnosť. Naučiť uvedomiť si vhodné reakcie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené.
	Reagire alla rabbia, al cattivo umore di qualcun altro <i>Reagovať na hnev, na zľú náladu niekoho iného</i> Insultare <i>Urážať</i> Dire le parolacce <i>Nadávať</i>	Ignorante/ cretino / scemo/ idiota/ imbecille! Tu sei uno stupido! Vada a quel paese! Hai la testa a posto? Oh, mamma mia! Accidenti! Che rabbia ! Oddio ! Perbacco!		Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglicky hovoriacich krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy	Rozdiely v reakciách vo vyhrotených situáciách medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.

ABILITÀ 11 : « ISTITUIRE, ANNUNCIARE ED ACCETTARE REGOLE O OBBLIGHI » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Istituire, annunciare ed accettare regole o obblighi Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Esprimere ordine/divieto <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	è importante ... Devi... Non puoi...	Imperativo dei verbi <i>potere, dovere</i>	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál, štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	Základné druhy zákazov a predpisov - nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových nástupištiach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch, atď.
	Ottenere permesso, accordo <i>Získať povolenie, súhlas</i>	Va bene se ... Mi puoi ...	Se + presente + presente		
	Permettere, dare permesso <i>Dať súhlas, povoliť niečo</i>	Certamente. Naturalmente. Penso di sì. D'accordo./ Sono d'accordo. Senza dubbio.	Presente indicativo del verbo <i>dare</i> nel presente		
	Rinunciare <i>Odmietnuť</i>	Veramente no. Davvero no. A me non sembra. Non direi proprio.			
	Proibire <i>Zakázať</i>	Non restare ... In nessun modo.	Imperativo negativo		
	Ribellarsi contro un divieto/mettere in dubbio un divieto <i>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</i>	Invece... Al contrario... Eppure/Tuttavia/comunque ... Nenache per idea, sto per partire!	<i>Anzi, invece, altrimenti</i> <i>Stare per</i>		
	Minacciare <i>Vyhrážať sa</i>				
	Promettere qualcosa <i>Sľúbiť</i>	Ti prometto che passo il tempo studiando. ... Sul serio. Lo faccio... Non si preoccupi	Uso del gerundio		

**ABILITÀ 12 : « REAGIRE ALL' INADEMPIMENTO DELLE REGOLE E OBBLIGHI » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire all' inadempimento delle regole e obblighi	Dare la colpa a qualcuno, darsi la colpa, confessare la colpa <i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>	Si, l'ho fatto. Si, hai ragione. Si, ho sbagliato.		Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s použitím špecifickej slovnej zásoby, s uplatnením hovorového štýlu, samostatného písomného prejavu – formálne listy, administratívna	Rozdielnosť, špecifická a základné pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností.
	Dire scusa <i>Ospravedlniť sa</i> Reagire ad un' accusa <i>Odmietnuť obvinenie</i>	Chiedo scusa. Mi scuso per... Non è colpa mia. Per carità/ Dai / Mica/ Ci tengo... Non so se mi sono spiegato bene.		– formálne listy, administratívna korespondencia Typy textov: jednoduché osobné listy, jednoduché administratívne listy, komiks, dialógy.	Špecifická písania osobných listov, za účelom vyjadrenia ospravedlnenia, priznania, odmietnutia obvinenia.
<i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</i>	<i>Vyčítať</i>				

ABILITÀ 13 : « REAGIRE AD UNA STORIA O AVVENIMENTO » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire ad una storia o avvenimento <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	<i>Vyjadriť záujem o niečo</i> Esprimere interesse per quello che qualcuno racconta <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Davvero ? Ma dai !		Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky.	Aj negatívna reakcia ako napríklad nezaujíam sa dá sformulovať zdvorilo. V niektorých krajinách, napr. v Anglicku, s obľubou vkladajú do reakcií veľkú dávku emócií. Obľúbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku/UK/Nemecku/Francúzsku, atď.
	Esprimere sorpresa <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Ma dai/ ma non dire! Che bello/ che bella notizia ! Che sorpresa! Dici sul serio? Non lo sapevo! Non è una notizia, lo sapevo già. Tu non lo sapevi? Per me non è una novità.	Intonazione per esprimere stati d'animo: sorpresa Imperfetto		
	Esprimere che qualcuno/qualcosa non ci ha sorpresi <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Non mi interessa, sto mangiando. Mah... Beh...	Stare + gerundio nel presente		
Esprimere che qualcuno/qualcosa non ci ha sorpresi <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Non mi interessa, sto mangiando. Mah... Beh...	Stare + gerundio nel presente			

**ABILITÀ 14 : « OFFIRIRE QUALCOSA E REAGIRE AD UN 'OFFERTA » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 14 „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Offrire qualcosa e reagire ad un 'offerta <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Chiedere qualcosa a qualcuno <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Posso chiedere un favore? Potresti...	Condizionale semplice	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky.	Prvé odmietnutie nemusí byť definitívne, môže znamenať, že ponuku treba zopakovať. V niektorých komunikačných kontextoch môže byť návrh na ďalšie stretnutie iba zdvorilou formou ukončenia kontaktu. Generačné rozdiely (Aj mladí ľudia raz zostarnú).
	Rispondere alla richiesta <i>Odpondeť na žiadosť</i>	Perché no? Certamente. Naturalmente. Tu non vuoi?			
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Che ne dici di... E se si passano le vacanze a Praga?	Periodo ipotetico del primo tipo Pronome partitivo <i>ne</i>		
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa insieme <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal</i>	Posso aiutarti? Hai bisogno di... Posso darti una mano?	Collocazione dei pronomi atoni		
	Offrire aiuto, fare qualcosa al posto di qualcuno <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Posso offrirti un po' di...	Omissione dell'articolo <i>Volerci/ metterci</i>		
	Offrire di prestare/dare qualcosa <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	Perfetto. Volentieri. Se vuoi... Non posso.			
	Rispondere alla proposta di qualcuno <i>Odpondeť na návrh niekoho iného</i>				

ABILITÀ 15 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE DOVREBBE SUCCEEDERE IN FUTURO » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che dovrebbe succedere in futuro <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti</i>	Mettere qualcuno in guardia su qualcuno/qualcosa <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Attento a ... ! Attenti a ... !		Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozpravanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	V spôsobe trávenia voľného času detí v Európe existujú paralely. Slovensko ako hostiteľská krajina. Príprava na príchod zahraničných študentov do našej školy (rady, varovania, odporúčania pre cudzincov).
	Consigliare <i>Poradiť</i>	Ti consiglio di... A mio parere ... Sono dello stesso parere. Dovresti/ potresti... Io al posto tuo... Se posso darti un consiglio/ se ti posso dare un consiglio Stai tranquillo ! Non preoccuparti ! Dai su / Forza ! Le cose si agguisteranno/ tutto andrà bene / si metterà in ordine! Vorrei Ti prego di... Desidero ...	Uso del condizionale con i modali e con i pronomi indiretti		
	Incoraggiare/aiutare qualcuno <i>Dodať odvahu/ Podporiť</i>	Esprimere un desiderio a qualcuno <i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>			

ABILITÀ 16 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE È SUCCESSO NEL PASSATO » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che è successo nel passato <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Ricordare qualcosa/qualcuno <i>Spomenúť si na niečo/niekoľko</i>	Ricordo che ... Mi ricordo che abita al secondo piano. Mi ricordo quella volta che ...	Numeri ordinali Verbi riflessivi <i>Ce l'ho</i>	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	Suvenir zo zahraničia (čo pripomína/ aké spomienky evokuje). Čo ma neďávno prekvapilo/ šokovalo/potešilo.
	Esprimere che ho dimenticato di qualcosa/qualcuno <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	Ho dimenticato. Non mi ricordo.			
	Far ricordare <i>Pripomenúť</i>	Non dimenticare... Ti ricordo di /che ... Ti ricordi di quella volta....			
	Esprimere condoglianze <i>Kondolovať</i>	Mi dispiace molto! Accetta le mie condoglianze.			
	Congratularsi <i>Gratulovať</i>	Auguri ! Tanti auguri ! Auguri per il tuo ... Buone feste ! Ti auguro/ Le auguro buon divertimento.	Uso degli aggettivi <i>buono, bello</i> con il sostantivo <i>Quello/bello</i>		

**ABILITÀ 17 : « REAGIRE AL PRIMO INCONTRO » LIVELLO A2
Spôsobilost' č. 17 : „Reagovat' pri prvom stretnutí“ Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagire al primo incontro <i>Reagovat' pri prvom stretnutí</i>	Presentare qualcuno <i>Predstaviť niekoho</i>	Ti presento... Conosci...?	Coniugazione del verbo <i>conoscere</i> nel presente	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál	Pravidlá pri predstavovaní. Stereotypy ako napr. Slováci sú pohostinní, porovnanie s cieľovou krajinou.
	Predstaviť sa <i>Predstaviť sa</i>	Il mio nome è...	Aggettivi e pronomi possessivi		
	Rispondere alla presentazione di qualcuno <i>Reagovat' na predstavenie niekoho</i>	Sono molto felice di conoscerti. Ci conosciamo di vista/per telefono/personalmente...	Pronomi personali diretti atoni		
	Dare il benvenuto a qualcuno <i>Privítať niekoho</i>	Benvenuti!			
	Fare un brindisi <i>Predniesť prípitok</i>	Brindiamo a...			

**ABILITÀ 18 : « CORRISPONDENZA » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Corrispondenza <i>Korešpondovať</i>	Iniziare una lettera <i>Začať list</i>	Caro/cara/cari/care ... Carissimo/carissima ... Egregio signore/dottore Egregio signor D. Gentile ...	Uso del signore, dottore, ingegnere con i nomi propri	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, krátke písané neformálne odkazy.	Upozorniť na dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Corrispondenza <i>Korešpondovať</i>	Grazie della tua bella cartolina			
	Concludere una lettera <i>Ukoničiť list</i>	Un bacio ! Un abbraccio A presto Tuo/a ... Tanti baci Tanti saluti Cordiali saluti Saluti e baci.			

ABILITÀ 20 : « SCAMBIARE PARERI CON QUALCUNO, COMUNICARE CON QUALCUNO » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkulturná dimenzia
Scambiare pareri con qualcuno, comunicare con qualcuno <i>Vymieňať si názory, komunikovať</i>	Cominciare il discorso <i>Začať rozhovor</i>	Hai qualche minuto... Allora... Ecco...		Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, stručné komentáre.	Zdvorilo vedieť požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Zásah do konverzácie alebo vyžiadanie slova na vyjadrenie sa môže mať rôzne formy v závislosti od účastníkov rozhovoru. Je potrebné odlišiť s kým chceme hovoriť a použiť primeranú formu komunikácie (mama a dieťa, učiteľ a žiak, atď.).
	Prendere la parola nel discorso <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Dunque/ quindi... Ascolta... Che ne dici ... Ci credi...	Pronomi partitivi <i>ci, ne</i> <i>Ce l'ho, ce n'è</i>		
	Chiedere la parola <i>Vypýtať si slovo</i>	Se tu permetti... Ho qualcosa da dirti...			
	Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Permetti! Come ho detto.			
Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Stai zitto! Taci!	Imperativo diretto			

ABILITÀ 24 : « ASSICURARSI CHE LE PROPRIE PAROLE/LA PROPRIA INTERPRETAZIONE/IL PROPRIO INTERVENTO SIANO STATI CAPITI » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Assicurarsi che le proprie parole/la propria interpretazione/il proprio intervento siano stati capiti <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Assicurarsi che i partecipanti della comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	È chiaro? Va bene? È tutto chiaro? Significa...	Proposizione interrogativa	Komunikácia prebieha ústnou formou využitím dialógov. Štýl jazykového prejavu je zmesou rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak vie komunikovať v rámci jednoduchej a bežnej úlohy, ktorá si vyžaduje iba jednoduchú a priamu výmenu informácií. Dokáže anticipovať význam už aj zo zložitejších konštrukcií. Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbehy.	Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv. Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým kontextom.
	Assicurarsi che ho capito bene quello che era stato detto <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	Puoi ripetere? Tu hai detto "temperamatite"? Hai detto "albero" o "albergo"?	Passato prossimo con <i>avere</i>		
<i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Chiedere aiuto nell' esprimere la parola/ espressione/frase problematica <i>Požiadat o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/frázy</i>	Questa parola in italiano significa ...? Come si dice...? Io non conosco questa parola.			
	Sostituire la parola dimenticata/non conosciuta <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>	Si dice anche...?	La forma impersonale Espressioni impersonali		
	Cercare parola/frase <i>Hľadať slovo/vetu</i>	Come dite voi... Si può dire... Io voglio/volevo dire...	Uso dell'imperfetto e del passato prossimo		
	Correggersi, tornare al discorso <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>				

ABILITÀ 25 : « RACCONTARE QUALCOSA » LIVELLO A2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Applikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Raccontare qualcosa <i>Porozprávať niečo</i>	Raccontare una storia <i>Rozprávať príbeh</i>	dopo ... poi ...	<i>C'è luogo</i>	Komunikácia prebieha formou monológu doplnenej s jednoduchým dialógom. Využíva sa hovorový štýl. Žiak si vie pripraviť veľmi jednoduchý prejav o faktoch a udalostiach, ktoré sa ho priamo týkajú (rozprávanie príbehu, opis udalosti a činnosti) Typy textov: denník, opis, listy, úryvky príbehov a rozprávok.	Autori najznámejších literárnych diel cieľovej krajiny – primerane veku žiaka a jeho dosiahnutej komunikačnej úrovni. Písaná tlač v cudzích krajinách.
	Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta <i>Začať príbeh, historiku, anekdotu</i>	guarda/ guarda/ ascolta/ ascolti/ ascoltate ... Beh / allora ... la cosa è andata così ... Hai saputo/ hai sentito che ...			
	Finire un racconto/una storia <i>Zhrnúť príbeh, historiku</i>	Alla fine ... Così ...			

Odporúčané spôsobilosti

ABILITÀ 19 : « TELEFONARE » LIVELLO A2 Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Telefonare <i>Telefonovať</i>	Cominciare la telefonata <i>Začať rozhovor</i>	Posso parlare con ... Buongiorno, senta, sono...	
	Continuare la telefonata <i>Udržiavať rozhovor</i>	Non sento bene. Può parlare più forte ? Posso lasciare un messaggio? Vuole lasciare un messaggio? Aspetti un momento! Da dove telefoni/a? Mi senti?	Grado comparativo dell'aggettivo
	Concludere la telefonata <i>Ukončiť telefonický rozhovor</i>	Telefono domani.	

VI SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. V osnovách, ktoré sa používali doteraz bola slovná zásoba naznačená len vymedzením tematických okruhov pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ, v rámci ktorých sa mal žiak vedieť vyjadriť. Zostávalo na učiteľovi, resp. na učebnici, ktorú používal, akú slovnú zásobu a v akom rozsahu si ju žiak osvojil.

Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori osnov síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

Prvým krokom bolo preto stanovenie základných tematických okruhov (spolu 21 tém), ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Všetky témy ako aj podtémy sú spoločné pre všetky jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách, avšak ich naplnenie konkrétnou slovnou zásobou je urobené pre každý jazyk zvlášť.

Druhým krokom bol teda výber základnej slovnej zásoby (pre úroveň A1 a A2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1 a B2) pre jednotlivé cudzie jazyky. Pri začleňovaní lexiky autori postupovali tak, že začali s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Autori osnov si nenárokujú na absolutizáciu tohto dokumentu, t. j. že vyčerpali všetky možnosti začlenenia lexiky. Predmetný materiál by mal slúžiť ako východisko a základ pre výučbu a osvojenie si potrebnej slovnej zásoby, aby sa žiak (na úrovni A1 – B2) vedel relevantne dohovoriť v ústnej i písomnej forme v komunikačných situáciách zodpovedajúcich potrebám učiacich sa.

Témy pre komunikačné úrovne

Uvádzame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasia

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitness, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2

Témy/Všobecné/ Podtémy	Úroveň A1	Úroveň A2
1 Rodina a spoločnosť - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine nome, cognome, indirizzo, via, età, compleanno, uomo, donna, ragazzo, ragazza, signora/ signorina/ signore, famiglia, genitori, padre, madre, fratello, sorella, bambino, zio, zia, nonno, nonna, cugino, cugina, figlio, figlia, nazionalità, straniero, firma, vivere, chiamarsi, avere, essere, presentare, chiedere, regalare	A1 + Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty identità, stato civile, nazionale, internazionale, nascita, morte, data di nascita, parenti, fidanzato, marito, moglie, mamma, papà, suocero, suocera, carta d'identità, passaporto, certificato, domanda, estero, presentarsi, riempire, completare, firmare, credere, celebrare, abbracciare
2 Domov a bývanie - Mój dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl	Mój dom/byt Zariadenie bytu numero, indirizzo, strada, via, casa, appartamento, condominio, paese, città, camera, stanza, corridoio, soggiorno, sala da pranzo, studio, cucina, bagno, camera da letto, letto, poltrona, divano, garage, giardino, porta, finestra, parete, piccolo, grande, luminoso, scuro, tavolo, sedia, frigorifero, televisione, lampada, bello, brutto, vicino a, lontano da, davanti a, di fianco a, di fronte a, dietro, su, giù, sopra, sotto, fra/tra, lavandino, libreria, specchio, armadio, quadro, doccia, vasca, vivere, abitare, chiudere, aprire, entrare, uscire, girare	A1+ Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine posizione, centro, periferia, quartiere, luogo, Nord, Sud, Est, Ovest, interno/esterno, scala, ascensore, muro, pavimento, domicilio, residenza, bagno, balcone, villa, arredato, camera doppia, camera matrimoniale, camera singola, cantina, carta igienica, bidè, chiave, climatizzato, edificio,uscino, tetto, soffitto, spazio, entrata, uscita, parcheggio, terrazza, vecchio, nuovo, prezzo, lavatrice, aspirapolvere, lettore CD/DVD, videoregistratore, proprietario, cancello, camino, cambiare casa, affittare, rimanere, restare, perdere, sembrare

<p>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poisťenie 	<p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky</p> <p>corpo umano, sano, malato, giovane, vecchio, anziano, adulto, bambino, testa, capelli, viso, orecchio, naso, occhio, bocca, dente, lingua, mano, gamba, biondo, bruno, rosso, castano, bianco, nero, alto, basso, grasso, magro, snello, medico, ospedale, malattia, farmacia, nascere, vivere, morire, prendere, comprare, guarire</p>	<p>AI+ Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody</p> <p>faccia, barba, baffi, collo, cuore, pancia, piede, muscoli, maschile, femminile, clinica, controllo medico, crema solare, calvo, cura, cortese, gentile, medicina, consiglio, cappello, aspirina, attività sportiva, da quando, dentista, è da ieri che, esercizio fisico, febbre, termometro, influenza, raffreddore, ginocchio, atletico, debole, forte, medicina, mente sana, meglio, paziente, peso, piede, salute, tosse,</p> <p>chiamare il medico sentirsi debole, sentirsi male, avere mal di, avere sete, curare, fare movimento, fare sport, essere a dieta, fare male, far vedere, mi gira la testa</p>
<p>4 Doprava a cestovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Priprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí 	<p>Dopravné prostriedky</p> <p>treno, metropolitana, automobile, autobus, tram, filobus, fermata, aereo, aeroporto, nave, motocicletta, bicicletta, entrata, uscita, valigia, biglietto, vicino, lontano, chilometro, metro, semaforo, piazza, ponte, strada, via, partire, arrivare, comprare</p>	<p>AI+ Osobná doprava Priprava na cestu a cestovanie</p> <p>corriera, pullman, barca, gondola, porto, a quale fermata, incrocio, a sinistra, a destra, albergo, campeggio, escursione, hotel, in vacanza, salita, discesa, indimenticabile, andata, ritorno, curva, biglietteria, bagaglio, itinerario, mezza pensione, partenza, pensione completa, pernottamento, posto letto, prenotazione, turista, vacanza, qui, qua, tassi, faticoso, autostrada, diritto, ufficio di turismo, motore, multa, camion, pilota, gita, turista, turistico, vigile, veloce, lento, andare, girare, voltare, fare un giro, prenotare, preparare, viaggiare, volare</p>

<p>5 Vzdelávanie a práca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky 	<p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety</p> <p>classe, scuola elementare, scuola media, maturità, università, lezione, leggere, romanzo, libro, storia, geografia, matematica, studente, studentessa, ginnastica, musica, disegno, lingua straniera, lingua materna, compagno, professore, insegnante, pronuncia, lessico, grammatica, banco, gesso, spugna, penna, registratore, sedia, cartina geografica, gomma, lavagna, cattedra, matita, televisore, quaderno, esame, compito, lavoro, giusto, sbagliato, vero, falso, studiare, capire, scrivere, parlare, ascoltare, lavorare, dovere</p>	<p>AI+ Pracovné činnosti a profesie</p> <p>scuola superiore, scuola materna, collega, corretto, liceo, materie, domanda, economia, istituto, orario di lavoro, poesia, posto di lavoro, per motivi di lavoro, per ore e ore, tassista, questionario, commesso, medico, infermiera, postino, cameriera, poliziotto, carabinieri, lavoro manuale, professione, dottore, farmacista, pensionato, portiere, direttore, responsabile, donna delle pulizie, muratore, fabbrica, lavoro intellettuale, diligente, creativo, indipendente, comunicativo, cuoco, alunno, interrogazione, insegnare, educare, domandare, fare un corso, frequentare, imparare, correggere, diventare, svolgere un'attività, guadagnare</p>
<p>6 Človek a príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia 	<p>Zvieratá/ rastliny Počasie</p> <p>animale, gatto, cane, canarino, serpente, zebra, gallina, pollo, gallo, mucca, toro, maiale, lupo, orso, tigre, pesce, elefante, coniglio, scimmia, colore, freddo, albero, fiore, giardino, parco, rosa, margherita, viola, frutta, verdura, fragola, arancia, pompelmo, lago, mare, terra, mondo, acqua, fiume, campagna, montagna, temperatura, temporale, tempo, stagione, primavera, estate, autunno, inverno, meteo, nebbia, sole, pioggia, sereno, vento, coperto, nuvola, nuvoloso, neve, gradi, coltivare, piovere, nevicare</p>	<p>AI+ Životné prostredie</p> <p>topo, uccello, zanzara, ape, mosca, leone, cavallo, giraffa, pecora, castagna, tulipano, funghi, foglio, celeste, collina, di mattina, di notte, di pomeriggio, domani, all'aperto, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre, luce, lungomare, natura, nube, previsioni del tempo, tenda, valle, riviera, mais, ghiaccio, cielo, gelido, calmo, debole, ventoso, piovoso, settentrionale, meridionale, occidentale, orientale, odore, zona industriale, annaffiare, piantare, soffiare, allevare, brillare, cacciare</p>

<p>7 Voľný čas a záľuby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti 	<p>Záľuby</p> <p>cultura, cinema, film, libro, romanzo, giornale, programma, radio, concerto, museo, rivista, internet, incontro, spettacolo, teatro, biglietto, opera, attore, prenotazione, cantante, musica, sport, discoteca, interessante, noioso, originale, hobby, tempo libero, dvd, cd, pc, arte, blu, bianco, rosso, giallo, viola, verde, rosa, grigio, marrone, colore chiaro/scuro,</p> <p>piacere, raccogliere monete/francobolli..., ballare, dipingere, suonare uno strumento, guardare la TV, fare trekking, giocare a carte, giocare a scacchi, fare ginnastica, rilassarsi, riposarsi, cucinare, scrivere, leggere, viaggiare</p>	<p>AI+ Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet</p> <p>letteratura, novella, personaggio, poeta, attività, poesia, canzone, cappella, chitarra, applaudire, romanzo (d'avventura, poliziesco...), bicicletta, bici, divertimento, foto, fumetto, libro di fantascienza, collezione, scultura, passeggiata, mostra, classico, telegiornale, giardinaggio, sportivo, passione, pianoforte, violino, appassionato, pazzo di, fotografico, interessato, statua, romanzo rosa, guida turistica, divertente, titolo, ricarica telefonica, sito, chiocciola</p> <p>scrivere, raccontare, descrivere, divertirsi, fare due passi, fare fotografie, fare un giro in barca, lavorare a maglia, preferire, pregare, prendere il sole, passare tempo, perdere tempo, vincere, cucinare, viaggiare, riparare, modellare, cuocere, pescare, navigare, cercare le notizie su Internet, tenersi in contatto con le persone lontane</p>
<p>8 Stravovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia 	<p>Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje</p> <p>carne, bistecca, pollo, pesce, frutti di mare, riso, colazione, pranzo, posate, cucchiaino, cucchiaino, coltello, forchetta, cena, menu, piatto, bicchiere, tovaglia, dessert, fragola, funghi, mozzarella, acqua naturale/gassata, gelato, bottiglia, conto, caffè, amaro, pasta, dolce, prosciutto, minestra, formaggio,</p>	<p>AI+ Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky</p> <p>tacchino, manzo, maiale, petto di pollo, a tavola, mancia, aceto balsamico, affettati misti, ai ferri, al forno, alimentari, alla griglia, alla salute, allo spiedo, antipasto, aperitivo, arrosto, asparago, carciofo, coccomero, versare, contorno, cornetto, costa di sedano, crostata, fagiolo, fatto in casa, legumi, frittata, insalata di mare, limone, mandarino, marmellata, prezzemolo, origano, melanzane alla parmigiana,</p>

<p>- Priprava jedál - Kultúra stolovania - Zdravá výživa</p>	<p>salame, oliva, zuppa, pastasciutta, minestrone, verdura, patata, pomodoro, carota, zucchina, spinaci, cipolla, aglio, insalata, basilico, sale, pepe, purè di patate, patate fritte/ al forno/ bollite, primo piatto, secondo piatto, mela, pera, banana, kiwi, limone, prugna, melone, frutti di bosco, ciliegia, macedonia, pompelmo, latte, cioccolata, litro, zucchero, olio, aceto, burro, pane, cereali, acqua, acqua minerale, succo di frutta, spremuta d'arancia, bibita gassata, aranciata, birra, vino bianco/rosso,</p> <p>mangiare, bere, pagare</p>	<p>bar, ristorante, cucina, tavolo, sala, posto, sedia, cassa, cameriere, cliente, cuoco, mescolare, miele, mortadella, panino imbottito, panna cotta, peperone, pere cotte, pesca, uva, pizza al taglio, pomodori pelati, pomodori ripieni, prosciutto cotto/crudo, ragù, ricetta, ricotta, risotto ai funghi, salato, salumi, sedano, birra chiara/rossa/scura/bionda, sogliola, stagionato, strudel, tagliare, tagliatelle, torta salata, tortellini, tovagliolo, tramezzino, trattoria, yogurt intero/magro,</p> <p>cucinare, apparecchiare, sparecchiare, aggiungere aglio cenare, cuocere, evaporare, fare colazione, pepare, pranzare, consumare</p>
<p>9 Multikultúrna spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cudzie jazyky - Rodinné sviatky - Cudzojazyčná komunikácia - Štátne a cirkevné sviatky - Zvyky a tradície v rôznych krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 	<p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky</p> <p>lingua materna, lingua straniera, l'italiano, il tedesco, lo spagnolo, il francese, lo slovacco, l'ungherese, il polacco, l'arabo, frase, parola, lettera, virgola, punto, punto esclamativo, biglietto, femminile, maschile, singolare, plurale, dizionario, vocabolario, grammatica, articolo, pronome, nome/sostantivo, aggettivo, avverbio, verbo,</p> <p>parlare, ripetere, pronunciare, coniugare chiedere, rispondere, imparare, capire, scrivere, raccontare, tradurre, completare, ascoltare, leggere</p>	<p>A1+ Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky</p> <p>punteggiatura, punto e virgola, parentesi, due punti, lessico, Natale, Pasqua, compleanno, matrimonio, nascita, festa, visitare, vigilia di Natale, Epifania, carnevale, piatti tipici, religione, capodanno, festa nazionale, festa del lavoro, giorno feriale/ giorno festivo, ferragosto, festa della mamma, festa del papà, festa della donna, ore pasti, San Giuseppe, San Silvestro, San Valentino, sopra la media, sacro, credere, tradizione, tradizionale, prete, preghiera, costume, Bibbia, Venerdì santo, pasquetta, presente, regalo,</p> <p>rispondere, abbinare, discutere, festeggiare, significare</p>

<p>10 Obliekanie a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy 	<p>Základné druhy oblečenia</p> <p>móda, vestito, vestito sportivo/ elegante, camicia, giacca, pantaloni, gonna, camicetta, jeans, pantaloncini, maglietta, scarpe, calze, calzini, scarpe da tennis, lungo, corto, vecchio, nuovo, alla moda, fuori moda, sandali, stivale, borsa, costume da bagno, cappello, maglione, maglia</p> <p>vestirsi, mettersi, cambiarsi, portare</p>	<p>AI+ Odevné doplnky</p> <p>abbigliamento, asciugacapelli, cravatta, borsetta, capo d'abbigliamento, cappotto, pigiama, colorato, comodo, sciarpa, giacca a vento, di cotone, di lino, di lana, di cuoio, di pelle, trasparente, leggero, pesante, guanto, impermeabile, mocassino, modello, ottima qualità, pantofole, pelliccia, pulllover, seta, stivale, tacco, taglia, tuta, tuta da sci, un paio di, vestito classico, moderno, stretto, largo,</p> <p>indossare, seguire la moda, truccarsi, pettinarsi</p>
<p>11 Šport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia 	<p>stadio, sport, sportivo, calcio, tennis, palestra, nuoto, piscina, palla, pallone, corsa, sciare, campo, partita, hockey, pericoloso, sicuro, divertente, noioso,</p> <p>giocare, fare ginnastica, nuotare, correre</p>	<p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</p> <p>bowling, pattinaggio, pattini, squadra, hockey sul ghiaccio, atletica leggera, risultato, pubblico, scarpa da ginnastica, ciclismo, tifoso, giocatore, rete, giochi olimpici, educazione fisica, campionato, pista</p> <p>saltare, allenarsi, perdere, vincere, praticare, pattinare, tirare, partecipare, allenare, fare trekking, dimagrire, camminare in montagna, segnare rete, essere primo/ultimo, fare yoga, fare sport, giocare a carte,</p>
<p>12 Obchod a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákupné zariadenia 	<p>negozio, supermercato, vetrina, albergo, camera, mezza pensione, pensione completa, telefono, telefonino/cellulare, servizio, bar,</p>	<p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie</p>

<p>- Pošta a telekomunikácie</p> <p>- Druhy a spôsoby nákupu a platenia</p> <p>- Hotely a hotelové služby</p> <p>- Centrálne krásy a zdravie (kadermíctva, fitness, ...)</p> <p>- Kultúra</p> <p>nakupovania a služieb</p>	<p>vacanza, cliente, ospite, libero, passaporto, carta d'identità, documento, banca, bancomat, soldi,</p> <p>moneta, lettera, francobollo, carta, messaggio, cabina, internet, fax, numero, aperto/ chiuso,</p> <p>comprare, prenotare, inviare, mandare, ricevere, telefonare</p>	<p>ipermercato, grande magazzino, centro commerciale, farmacia, tabaccheria, macelleria, pescheria, negozio di alimentari, panetteria, negozio specializzato, profumeria, parrucchiere, calzature, pasticceria, boutique, ufficio postale, pacco, postino, busta, codice postale, scheda telefonica sconto, saldi, carrello, gratuito, a pagamento, numero telefonico, distributore fisso, prefisso, posta elettronica, prodotto, discussione, modem, carta di credito, denaro, totale, catalogo, euro, centesimo, dollaro, locale, a prezzo fisso, chilo, cassa, giorno di chiusura, grammo, offerta, scontrino, prodotto, sala non fumatori, spendere, spesa, sala riunioni, svendita, un quarto di, va bene così, pettine,</p> <p>pettinare, fare acquisti, fare compere, acquistare, spedire, collegare, riempire, consigliare, cancellare, versare</p>
<p>13 Krajiny, mestá a miesta</p> <p>- Krajiny a svetadiely</p> <p>- Moja krajina a moje mesto</p> <p>- Geografický opis krajiny</p> <p>- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>Austria, Italia, Slovacchia, Polonia, Russia, Repubblica Ceca, Ucraina, Ungheria, Spagna, Francia, Germania, Croazia, Svizzera, Grecia, Inghilterra, Irlanda, Portogallo, centro, strada, via, campagna, città, mare, montagna, casa, mondo, tempo, terra, fiume, lago, paese, nazione, bosco, isola, chiesa, qui, qua, lì, là, antico, moderno</p>	<p>Krajiny a svetadiely</p> <p>Moja krajina a moje mesto</p> <p>piazza, quartiere, periferia, geografia, canale, clima, continente, costa, isolato, globo, villaggio, penisola, pianeta, oceano, meteo, temperatura, prato, pianura, collina, previsioni, presidente, sindaco, società, a due passi, a piedi, cassa di risparmio, banca, convento, da queste parti, davanti a, di fronte a, dintorni, dritto, duomo, fermata, fuori città, porta, in via, in piazza, incrocio, viaggio, vicino a, metropolitana, pullman, tram, filobus, nave, treno, lontano da, ospedale, ovunque, parcheggio, parco, passante, ponte, posizione, posta centrale, semaforo, strada, terminal delle autocorriere, visita guidata, zona industriale, zona pedonale, municipio, castello, museo, galleria,</p> <p>attraversare, passare, trasferirsi, costruire, modernizzare</p>

<p>14 Kultúra a umenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie – spoločnosť – kultúra 	<p>teatro, museo, cinema, allegro, triste, concerto, arte, capire</p>	<p>orchestra, messaggio, idea, arte moderna, classico, culturale, mostra, pianoforte, strumento, teatro comunale, teatro nazionale, violino, chitarra, ruolo, attore, attrice, recitare, suonare, spiegare</p>
<p>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie 	<p>informazione, cartolina, lettera, biglietto, internet, giornale, rivista, giornalista, immagine, fotografia, parlare, leggere, comunicare, incontrare, informare, telefonare, chiamare, scrivere, mandare un messaggio, spedire</p>	<p>frase, annuncio, articolo, comunicazione, culturale, intervista, lettore, lettrice, tele/spettatore, telegiornale, quotidiano, telegramma, programma, pubblicità, appuntamento, complimenti, congratulazioni a, conversazione, dialogo, distinti saluti, telefonata e-mail, gente, invito, navigare su Internet, comunicare, presentare, informarsi, accomodarsi, accompagnare, annunciare, corrispondere, dare una mano, aiutare, discutere, fare amicizia, fare conoscenza, frequentare</p>
<p>16 Mládež a jej svet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivita mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi - Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete 	<p>amico, discoteca, compagno, scuola, amore, computer, internet ballare</p>	<p>giovane, compleanno, avventura, scuola, compagni di classe, gruppo di amici, appuntamento, incontro, festa, divertimento, montagna, mare, gita, vacanza, cellulare, videogiochi, problema, musica, arte, progetto, piscina, professore, radio, feste in famiglia, parenti, sole, spiaggia, sport, televisione, corso di lingua, dialogo, bugia, sincerità, timido, stressato, compito, nonni, vestiti, pettinatura, centro, campo, attore, cantante, musica, trucco, studio, libertà, sogno, di moda, amicizia, innamorato, bacio, ideale, rivista, modella, motocicletta, patente, muscolo, piano, generazione, in bocca al lupo, turismo,</p>

		rispettare, annoiarsi, incontrarsi, scherzare, studiare, organizzare, visitare, conoscere, innamorarsi di, baciare
17 Zamestnanie - Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť	lavoro, studente, insegnante, muratore, commessa, cameriere, dentista, medico, dottore, poliziotto, infermiera, postino, segretaria, cuoco, attore, cantante, lavorare, cercare lavoro, trovare lavoro	agenzia pubblicitaria, carriera, parrucchiere, idraulico, meccanico, programmatore, elettricista, attrice, studentessa, giornalista, giornata lavorativa, giorno feriale, autista, tassista, impiegato, stipendio, orario di lavoro, reparto, routine, studio, capo, direttore, fabbrica, industria, riunione, tecnico, ricevere, lavorare in proprio
18 Veda a technika v službách ľudstva - Technické vynálezy - Vedecký pokrok		cellulare, telefonino, televisore, tivù, TV, medicina, internet, computer, distanza, superficie, lunghezza, capacità, definizione, gas, utile, semplice, difficile, batteria, fisica, medicina, zoologia, chimica, biologia, archeologia, informatica, sole, energia, informazione, elettronico, qualità
19 Vzory a ideály - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory	simpatico, gentile, ricco, povero, pace, attore, cinema, villa, viaggio, soldi, famoso, moda	forte, educato, maleducato, sincero, intelligente, antipatico, avventura, ricchezza, tranquillo, calciatore, gioielli, esempio, umore modello, negativo, positivo, serio, carattere, eroe, immaginare, inventare, giocare, ammirare

<p>20 Slovensko +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>Slovacchia, Repubblica Slovacca, slovacco, capitale, Ucraina, Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca, Austria, Moravia, Europa Centrale, lingua, acqua</p>	<p>gruppo, secolo, famiglia, tradizione, festa, Pasqua, pasquetta, San Nicola, vino, montagna, sciare, formaggio, biscotto, dolce, vaso, villaggio, gulasch, zuppa, capitale, Danubio, hockey, ghiaccio, gnocchi, statua, musica, concerto, opera, fontana, piazza, bar, ristorante, torre, violino, canto, canzone, autore, letteratura, ponte, storia, confine, porto, nave, fiume, rovine, monumento storico, birreria, osteria, birra, palazzo, costume, danza, chiesa, religione, passeggiata, camminata, parco naturale, pianura, collina, patata, cavolo, ceramica, chalet, baita, pista, pattinaggio, grotta, paradiso, campeggio, flauto, miniera</p>
<p>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>pasta, pizza, mare, Venezia, Roma, Vaticano, mozzarella, monumento storico, vino, caffè, piazza</p>	<p>Alpi, Appennini, lasagne, mozzarella, parmigiano, pianura, tiramisù, grappa, limoncello, cibo, specialità regionale, regioni, tradizioni, cioccolato, Lugano (CH), Stato del Vaticano, Repubblica di San Marino, montagna, pianura, mare, Chiesa, Papa, moda, teatro, design, automobili, Torino, Venezia, Bologna, Napoli, Palermo, Milano, Padova, Firenze, isole, monumenti storici, università antiche, Palio di Siena, Festa del Redentore (Venezia), San Gennaro (Napoli), piazza, ghiacciai, befana, benessere, sfilate</p>

VII Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: *dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.*

Z daného dôvodu je nevyhnutné ponúknuť model pre prechodné obdobie, ktorý zabezpečí kvalitu, efektivitu a koherenciu zavedenia cieľového modelu všetkým školám podľa ich možností a reálneho harmonogramu implementácie.

Prechodný model si môže škola zvoliť pri implementácii prvého cudzieho jazyka, ale do troch rokov/max. piatich rokov od začiatku doby implementácie musí prejsť na cieľový model od 3. ročníka ZŠ.

Druhý CJ sa zavedie v prechodnom období 8 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu 2. cudzieho jazyka. V prípade, že škola dokáže podľa presne stanovených kritérií zabezpečiť cieľový model skôr, môže ho uviesť po rozhodnutí vedenia školy do praxe.

Zavedenie nového modelu so všetkými náležitosťami sa začne realizovať od školského roka 2009/2010 **po povinným zavedením jednotného variantu učebného plánu** ako to stanovuje model pre prechodné obdobie, t. j. od 5. ročníka ZŠ v prvom CJ v hodinovej dotácii 4 hodiny týždenne. V prípade, že škola disponuje kvalifikovaným učiteľom 1. stupňa môže prejsť na cieľový model pre prvý cudzí jazyk ihneď od začiatku zavádzania koncepcie do praxe. Cieľový model pre prvý cudzí jazyk sa bude zavádzať v prechodnom období 3 - 5 rokov, v súlade s možnosťami škôl zabezpečiť kvalifikovanú výučbu prvého CJ.

Pod pojmom kvalifikovaný učiteľ pre 1. stupeň ZŠ sa chápe učiteľ, ktorý dosiahne minimálnu úroveň v cudzom jazyku – B2 podľa SERR, má dosiahnuté vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a absolvoval štúdium v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí, alebo učiteľ, ktorý dosiahol vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/akademických predmetov so špecializáciou cudzí jazyk a doplneným štúdiom v predmete didaktika cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu detí.

Počet učiteľov potrebných pre implementáciu cieľového modelu v druhom cudzom jazyku bude zabezpečený z množiny počtu už existujúcich učiteľov cudzích jazykov.

Prechodné obdobie implementácie cieľového modelu sa skončí najneskôr v školských rokoch 2017 - 2019. Celková doba implementácie je závislá od realizácie štátom stanovených podmienok, ako aj od schopnosti škôl dosiahnuť cieľový model v kratšom časovom období. **Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu cudzích jazykov v cieľovom modeli.**

Školy, ktoré majú schválený variant od 1. ročníka a spĺňajú podmienku kvalifikovanosti učiteľa cudzieho jazyka 1. stupňa, môžu si tento variant ponechať v rámci Školského vzdelávacieho programu.

Cieľový model

Ročník		GYM	SOS**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOS**	SOU3	Možná voľba	
Maturitná úroveň		A	B			B				
Dosiah. úroveň SERR		B2	B1	B1.1		B1/B2.1	B1	A2		
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	3 v 5*	2		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****		
	2. roč.	4	3	3		4	3	2****		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****		
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2			A1	A1	A1	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3			3	3	3	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.	3	3	3			3	3	3	
	7. roč.	3	3	3			3	3	3	
	6. roč.	3	3	3			3	3	3	
	5. roč.	4	4	4			3	3	3	
	4. roč.	4	4	4		3	3	3		
	3 ***	3	3	3						
Počet hodín týždenne		39	35	32		26	30	22		
Absolútny počet hodín		1083	963	738		432	552	312		

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet- pre žiakov , ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 1. CJ	3./4. ZŠ	4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.				GYM SOŠ SOU

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2.	2. 2./3.	3./4. 3./4.	4. 3./4.	4.						GYM SOŠ SOU

Model pre prechodné obdobie

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Dosiah. úroveň SERR		A	B			B				
Stredná škola (ročník)	4. roč.	B2	B1	B1.1	AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1.1 B1	A2(2.1)		AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3			3 v 5*	2			
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***		
	4	3	3	4		3	2***			
	ZŠ	ZŠ	ZŠ							
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2						
Základná škola (ročník)	9. roč.	4	4	4						
	8. roč.	4	4	4						
	7. roč.	4	4	4						
	6. roč.	4	4	4						
	5. roč.	4	4	4						
	4.									
	3.									
	2.									
1.										
Počet hodín týždenne		36	32	29		14 / 18	10			
Absolútny počet hodín		1080	960	735		420 / 540	300			

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1.CJ	5./6. ZŠ	6./7. ZŠ	7./8. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.	5.			
												GYM SOŠ SOU

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.						
												GYM SOŠ SOU

Cieľový model pre školy s vyučovacím jazykom národností

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU3	Možná voľba	
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Dosiah. úroveň SERR		A	B			B				
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		AJ NJ FJ RJ	A2/B1.1	A2	A.1	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2			
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2****		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2****		
Dosiah. úroveň SERR		A2.1	A2.1	A2.1			4	3	2****	
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3			A1.1	A1.1	A1.1	AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ
	8. roč.	3	3	3			2	2	2	
	7. roč.	3	3	3			2	2	2	
	6. roč.	3	3	3		2	2	2		
	5. roč.	3	3	3		2	2	2		
	4. roč.	2	2	2		2	2	2		

3 ***	2	2	2
-------	---	---	---

Počet hodín týždenne	35	31	28
----------------------	----	----	----

20	24	18
----	----	----

Absolútny počet hodín	970	853	644
-----------------------	-----	-----	-----

330	442	252
-----	-----	-----

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku, (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** výber daného CJ podmienený zabezpečenou kontinuitou v štúdiu na kmeňovej škole

**** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úroveň kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1	C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2			
Ročníky v 1. CJ	3./4./5. ZŠ	6./7. ZŠ	8./9. ZŠ	1. 1./2. 1./2./3.	2. 3./4.	3.	4.				GYM SOŠ SOU

Úroveň kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky -učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2.cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Ročníky v 2. CJ	6./7./ 8./9 ZŠ	1. 1./2. 1./2./3	2. 2./3.	3./4. 2./3./4.	4.*								GYM SOŠ SOU

Model pre prechodné obdobie pre školy s vyučovacím jazykom národností

Ročník		GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	GYM	SOŠ**	SOU 3-ročné	Možná voľba	
Maturitná úroveň		1. CJ	1. CJ	1.CJ		2. CJ	2. CJ	2. CJ		
Dosiah. úroveň SERR		A	B			B				
Stredná škola (ročník)	4. roč.	4	3		Možná voľba AJ NJ FJ RJ TJ ŠJ	B1.1 B1	A2(2.1)		Možná voľba AJ,NJ FJ,RJ ŠJ,TJ	
	3. roč.	4	3	3		3 v 5*	2			
	2. roč.	4	3	3		3 v 5*	2	2***		
	1. roč.	4	3	3		4	3	2***		
		ZŠ	ZŠ	ZŠ		4	3	2***		
Dosiah. úroveň SERR		A2	A2	A2						
Základná škola (ročník)	9. roč.	3	3	3						
	8. roč.	3	3	3						
	7. roč.	3	3	3						
	6. roč.	3	3	3						
	5. roč.	3	3	3						
	4.									
	3.									
	2.									
	1.									
Počet hodín týždenne		31	27	24		14 / 18	10			
Absolútny počet hodín		930	810	600		420 / 540	300			

Poznámky: Jedna hodina týždenne znamená 33 hodín ročne,

* po dve hodiny z voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku (v - logická spojka alebo)

** vrátane štvorročných študijných odborov SOU

*** povinne voliteľný predmet- pre žiakov, ktorí majú záujem o nadstavbové štúdium

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 1. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 1.CJ	5./6.	6./7.	7./8.	8./9.	1.	2.	3.	4.	5.			
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ	1./2.	3./4.						
					1./2./3.							

Úrovně kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR) pre 2. cudzí jazyk

Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2
Ročníky v 2.CJ	1.	1./2.	2.	2./3.	3./4.	4./5.						
	1.	2.	3./4.	4.								
	1./2.	2./3.										

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer. Paris: Didier 2001.

COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.

TANDLICOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.

Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl. Bratislava : MŠ SR 2003.

ÚIPŠ. *Jednorazové zisťovanie kvalifikovanosti učiteľov*. Bratislava : Ústav informácií a prognóz školstva 2001.

Vyhlasčka o ukončovaní štúdia v stredných školách. Bratislava : MŠ SR 2006.

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.

Autori: PaedDr. J. KIŠŠOVÁ
Mgr. A. BETÁKOVÁ
Mgr. B. PIŠOJA
Mgr. F. SCHIAVO

Autori častí Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia:

PaedDr. K. BOCKANIČOVÁ
Mgr. D. CAGÁŇOVÁ, PhD.
Mgr. J. ČESNEKOVÁ
PhDr. D. ĎURANOVÁ
Mgr. Z. MIKOLAJOVÁ
Mgr. J. TYUKOSOVÁ